

Anexo E

Planilla juicio de expertos

PLANILLA DE VALIDACIÓN DE ÍTEMS POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del evaluador: _____

Fecha: _____

Rol académico/profesional: _____

Instrucciones para la evaluación de ítems

Usted ha sido invitado/a a participar como experto/a en el proceso de validación de un cuestionario diseñado para el Trabajo Fin de Máster titulado: **“Propuesta de formación sobre el diseño de tareas auténticas en el marco de la Evaluación como Aprendizaje en dos centros de la provincia de Cádiz a partir de un estudio previo exploratorio”**.

Este cuestionario está dirigido al profesorado de Educación Primaria, y tiene como objetivo explorar sus concepciones, prácticas y necesidades formativas en relación con la Evaluación como Aprendizaje (EA) y el diseño de tareas auténticas.

A continuación, encontrará una tabla con los ítems del cuestionario y tres criterios de valoración:

1. **Claridad:** ¿Está el ítem formulado de manera comprensible, sin ambigüedades ni tecnicismos innecesarios? ¿Se entiende fácilmente lo que se pregunta?
2. **Pertinencia:** ¿Es el contenido del ítem relevante y necesario para los objetivos del cuestionario?
3. **Coherencia:** ¿Se alinea el ítem con la dimensión del constructo teórico que pretende evaluar (Evaluación como Aprendizaje y/o Tareas Auténticas)?
4. **Suficiencia:** el ítem aporta información necesaria y suficiente para evaluar adecuadamente la dimensión o constructo al que pertenece, sin omitir aspectos clave ni presentar redundancias con otros ítems.

Para cada ítem, valore del 1 al 4 cada criterio:

- 1 = No cumple el criterio
- 2 = Cumple de forma insuficiente
- 3 = Cumple adecuadamente

- 4 = Cumple de forma excelente

En la última columna, puede añadir observaciones, correcciones o propuestas de mejora para cada ítem.

Tabla de valoración de ítems:

DIMENSIÓN	Nº	ítem	Claridad (1-4)	Pertinencia (1-4)	Coherencia (1-4)	Suficiencia (1-4)	Observaciones / Sugerencias
INFORMACIÓN GENERAL	1	Centro educativo en el que trabajas					
	2	Especialidad o área de conocimiento					
	3	Sexo					
	4	Años de experiencia docente					
CONOCIMIENTO O PREVIO	5	Antes de este cuestionario, ¿conocía el término "Evaluación como Aprendizaje"?					
	6	Me considero formado/a en este enfoque evaluativo					
	7	Antes de este cuestionario conocía el concepto tarea auténtica					
	8	Me considero capacitado/a para diseñar tareas auténticas					
TRANSPARENCIA	9	Informo al alumnado sobre los criterios de evaluación antes de iniciar las actividades.					
	10	Comparto con los estudiantes los objetivos de aprendizaje de manera clara.					

	11	Explicito cómo será evaluado el trabajo del alumnado.					
	12	Reviso los criterios de evaluación con ejemplos antes de comenzar una tarea.					
PARTICIPACIÓN	13	El alumnado participa en el diseño de los criterios de evaluación.					
	14	Involucro al alumnado en decisiones relacionadas con cómo serán evaluados sus aprendizajes.					
	15	Promuevo que el alumnado proponga actividades o tareas que puedan ser evaluadas por ellos/as					
AUTOEVALUACIÓN	16	Fomento que el alumnado valore su propio trabajo identificando logros y aspectos a mejorar.					
	17	Incorporo momentos sistemáticos de autoevaluación en mi planificación didáctica.					
	18	Ofrezco al alumnado orientaciones para realizar una autoevaluación efectiva.					
	19	Fomento que el alumnado proporcione retroalimentación respetuosa y útil a sus compañeros/as.					

EVALUACIÓN ENTRE IGUALES	20	Facilito espacios donde el alumnado evalúa los trabajos de sus iguales con criterios claros.					
	21	Valoro la evaluación entre iguales como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico.					
RETROALIMENTACIÓN	22	Proporciono retroalimentación regular que ayuda al alumnado a mejorar su desempeño.					
	23	Ofrezco sugerencias específicas que orientan la mejora del trabajo del alumnado.					
	24	La retroalimentación que ofrezco a mi alumnado no se basa solamente en errores, sino que fortalezco sus aciertos					
	25	Facilito el uso de retroalimentación como herramienta de diálogo con el alumnado contrastando su progreso con instrumentos de evaluación, comparación con buenas prácticas etc. que les ofrecí anteriormente					
	26	Planteo tareas que se relacionan con contextos reales de la vida del alumnado.					
	27	Diseño actividades que responden a intereses o necesidades concretas					

CONTEXTUALIZACIÓN Y RELEVANCIA		del grupo..					
	28	Intento vincular los contenidos escolares con situaciones del entorno próximo del alumnado.					
	29	Utilizo tareas de evaluación que son realistas y retadoras.					
	30	Las tareas que propongo tienen relevancia y son aplicables fuera del ámbito escolar.					
COMPLEJIDAD COGNITIVA	31	Propongo actividades que implican analizar, crear o resolver situaciones complejas.					
	32	Diseño tareas que requieren aplicar múltiples habilidades cognitivas (memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, materias transversales, habilidades sociales, razonamiento lógico...) de manera integrada.					
	33	Las actividades incluyen distintos caminos posibles para llegar a una solución.					
REFLEXIBILIDAD	34	Incluyo actividades que invitan al alumnado a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.					
	35	Promuevo que el alumnado analice críticamente su progreso a lo largo del curso.					
	36	Incorporo tareas que requieren justificar elecciones o estrategias empleadas.					

DIVERSIDAD	37	Permito que el alumnado presente sus trabajos en diferentes formatos: vídeos, presentaciones, murales, etc.					
	38	Valoro la diversidad de expresiones del conocimiento en función de las capacidades de cada alumno.					
	39	Fomento el uso de recursos digitales, orales o visuales como formas válidas de presentar aprendizajes.					
INTEGRACIÓN	40	Las actividades de evaluación están integradas en el desarrollo de los proyectos o tareas.					
	41	No separo el momento de evaluación de la propia dinámica del aula.					
	42	Valoro el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo, no solo el producto final.					
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	43	Utilizo instrumentos diversos como rúbricas analíticas, diarios reflexivos y portafolios digitales.					
	44	Aplico rúbricas con descriptores específicos de competencias en tareas reales y retadoras.					
	45	La evaluación del conocimiento se basa mayormente en pruebas escritas o exámenes.					
	46	Creo que la evaluación debe servir principalmente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
	47	Considero que la evaluación debe ser continua y no solo					

CREENCIAS DOCENTES SOBRE LA EVALUACIÓN		un momento final del proceso.					
	48	Pienso que el alumnado debe tener un rol activo en su evaluación.					
	49	Creo que la evaluación puede promover la motivación y la autorregulación del alumnado.					
	50	Considero que el error es una oportunidad de aprendizaje en los procesos evaluativos					
	51	La evaluación debe ser coherente con los objetivos de aprendizaje y los métodos utilizados.					
SATISFACCIÓN DOCENTE	52	Me siento satisfecho/a con la manera en que evalúo el aprendizaje de mi alumnado.					
	53	Considero que los procesos de evaluación que aplico contribuyen realmente al aprendizaje de mi alumnado.					
	54	Me resulta motivador diseñar y aplicar estrategias evaluativas innovadoras en el aula.					
	55	Creo que la evaluación que realizo refleja adecuadamente el progreso real del alumnado.					
	56	Las estrategias evaluativas que utilizo me permiten conocer mejor las necesidades del alumnado.					
	57	Me siento suficientemente formado/a para diseñar tareas auténticas en					

FORMACIÓN EN EVALUACIÓN Y NECESIDADES		mi práctica docente.					
	58	Me gustaría recibir formación específica sobre evaluación formativa y auténtica.					
	59	Considero que la formación que tengo actualmente sobre evaluación es insuficiente.					
	60	Identifico una necesidad personal de mejorar en el uso de instrumentos evaluativos como portafolios o técnicas como la evaluación entre iguales					
	61	Necesito mayor preparación para utilizar la evaluación como una herramienta para adaptar mi enseñanza.					
	62	Me interesaría participar en programas de formación centrados en el diseño de tareas retadoras y conectadas con la realidad del alumnado.					